Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины
# ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Логопедия |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Онтогенез речевой деятельности является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Логопедические технологии; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Логопсихология; Психолингвистика; прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи; производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- закономерности физиологического и психического <…> развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;
- особенности и закономерности психофизического… развития в разные возрастные периоды в условиях нормы <…>.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе | ОПК-3.1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями |

| | | |
|---|---|---|
| | с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | здоровья.<br>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-6.2.Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.<br>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития (в части речевого развития) (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (в части речевого развития) (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);

− этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

− критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии (в части речевого развития) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

− определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

− навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического, онто- и психолингвистического анализа (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);

– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 2 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 13,5 | 26,75 |
| Практические занятия | 13,5 | |
| Зачет | 0,25 | - |
| Всего | 27,25 | 26,75 |

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 2 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 3 | 45 |
| Практические занятия | 3 | |
| Зачет | 0,25 | 2,75 |
| Всего | 6,25 | 47,75 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1 | Тема 1. Детская речь как предмет изучения | 2 | 1,5 | - | 1,5 | 2 | |
| 2 | Тема 2. Психофизиологические механизмы речи | 2 | - | - | 1,5 | 2 | |
| 3 | Тема 3. Периодизации развития детской речи | 2 | 1,5 | - | 1,5 | 2 | |
| 4 | Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе | 2 | 3 | - | 0,75 | 2 | |
| 5 | Контрольная работа | 2 | - | - | 0,75 | 4 | Текущий контроль 1 |
| 6 | Тема 5. Развитие лексического строя речи в ходе онтогнеза | 2 | 1,5 | - | 1,5 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 6. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими закономерностями языка | 2 | 1,5 | - | 3 | 2 | |
| 8 | Тема 7. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза | 2 | 1,5 | - | 1,5 | 2 | |
| 9 | Тема 8. Становление языковой личности школьника | 2 | 1,5 | - | 1,5 | 2 | |
| 10 | Тема 9. Дизонтогенез речи | 2 | 0,75 | - | - | 2 | |
| 11 | Тестирование | 2 | 0,75 | - | - | 4,75 | Текущий контроль 2 |
| | ИТОГО | | 13,5 | - | 13,5 | 26,75 | Зачет |

Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины** | **Курс** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**<br><br>**Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекцион-ного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоя тельная работа обучаю щегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1 | Тема 1. Детская речь как предмет изучения | 2 | 0,75 | - | - | 5 | |
| 2 | Тема 2. Психофизиологические механизмы речи | 2 | - | - | - | 5 | |
| 3 | Тема 3. Периодизации развития детской речи | 2 | - | - | - | 5 | |
| 4 | Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе | 2 | 0,75 | - | - | 5 | |
| 5 | Тема 5. Развитие лексического строя речи в ходе онтогнеза | 2 | 0,75 | - | - | 5 | |
| 6 | Тема 6. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими закономерностями языка | 2 | 0,75 | - | - | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза | 2 | - | - | 1,5 | 5 | |
| 8 | Тема 8. Становление языковой личности школьника | 2 | - | - | 1,5 | 5 | |
| 9 | Тема 9. Дизонтогенез речи | 2 | - | - | - | 5 | |
| ИТОГО: | | 3 | - | 3 | 45 | Зачет | |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Детская речь как предмет изучения**

Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Онтолингвистика (лингвистика детской речи, language acquisition, language development) как новая научная дисциплина. Основные теоретические положения современной отечественной онтолингвистики (С.Н. Цейтлин). Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

«Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.

Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Исследовательский аппарат трансформационной генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н. Хомскому).

Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза. Исследование сенсомоторного интеллекта, определение характера его влияния на развитие речи ребенка. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.

Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка («действие – жест – слово»).

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генезиса речевой деятельности.

**Тема 2. Психофизиологические механизмы речи**

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Характеристика физиологического и «речевого дыхания», типы физиологического дыхания, «речевой» вдох и выдох. Фонаторный отдел периферического речевого аппарата. Строение голосовых складок при фонации. Частотная и

силовая характеристики человеческого голоса. Значение резонаторов в оформлении тембра голоса. Строение органов артикуляции, их роль в формировании устной речи.

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикуляторного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий головного мозга, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И. Жинкин). Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального звена: осмысление языкового материала, удержание в памяти, «упреждающий синтез» (опережающее отражение). Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

**Тема 3. Периодизации развития детской речи**

Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью.

Проблема периодизации детской речи: основные критерии и подходы. Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.

Общая периодизация речевого развития.

Характеристика этапов становления речи (по А.А.Леонтьеву).

**Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза.**
**Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе**

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхолалия и эхопраксия.

Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слогообразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения.

Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка».

Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Предречевая артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Асистемность звуковых комбинаций лепетной цепи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для формирования фонематического слуха.

Становление фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, «стратификации» как системном фонологическом явлении. Овладение системой фонологических противопоставлений, их соответствие «принципу максимального контраста». Периодизация развития способности к различению звуков на слух.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речепроизнесения. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. «Фонетический состав» первых слов, особенности их слоговой структуры.

**Тема 5. Развитие лексического строя речи в ходе онтогнеза**

Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.

Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и «протослов», выполняющих функцию вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диспропорция в развитии активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых знаков и представлений о них, как специфическая закономерность речевого онтогенеза.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к полнозначным словам. Становление номинативной функции речи, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских словообозначений, закономерности их генезиса.

Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Становление сигнификативного значения речевого высказывания как следствие генерализации денотатов. Характеристика языковых средств детской речи: «приоритет» формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.

Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

**Тема 6. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими закономерностями языка**

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.). Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших

грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.

Формирование словообразовательных механизмов. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности структуры детских неологизмов, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения (ориентация на звуковую форму морфем и «приписывание» ее звучанию мотивированного значения). Словообразовательные «инновации» в детской речи. Детское словотворчество в процессе овладения грамматическим строем речи.

Формирование синтаксических структур устной речи. Период однословных предложений, слово как «эквивалент целого высказывания». Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Начало формирования комбинаторных механизмов речи: появление двусловных предложений (протопредложений) в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения: отсутствие «грамматической специализации» в употреблении грамматических словоформ, появление первых грамматических противопоставлений, обозначающих типологию синтаксических функций. Развитие ранних форм предицирования и грамматического структурирования речевых высказываний, совершенствование смыслового содержания синтаксических моделей в речи детей.

Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки, развитие способов конструирования сложного предложения.

Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы в онтогенезе детской речи.

**Тема 7. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза**

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления, общая периодизация формирования навыков связных высказываний в ходе речевого онтогенеза.

Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма детской речи Ж. Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями. Соотнесение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н. Ушакова). Эволюция внутренней речи в ходе онтогенеза речевой деятельности, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Ситуативный этап развития детской речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное назначение, языковые способы выражения. Переход от ситуативной речи к ее контекстной форме (С.Л. Рубинштейн).

Усвоение способов выстраивания диалога: обмен высказываниями-репликами, учет их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в «контексте» диалога, ориентация на речевой образ партнера по коммуникации, учет взаимодействия коммуникантов. Переход от спонтанных мини-диалогов к развернутым формам диалогической и полилогической речи.

Монологическая речь дошкольника, ее репродуктивная и произвольная формы.

Формирование навыков построения монологических высказываний: навыков смыслового анализа предмета речи, навыков планирования и программирования речевых высказываний, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, овладение различными функциональными стилями речи.

Роль изучения онтогенеза детской речи в профессиональном становлении логопеда-практика.

**Тема 8. Становление языковой личности школьника**

Речевое развитие ребенка после этапа самонаучения языку.
Письменная речь и ее виды. Овладение письменной речью.
Становление дискурсионного мышления языковой личности.

**Тема 9. Дизонтогенез речи**

Биологические и социальные причины возникновения нарушений развития речи у детей в процессе онтогенеза. Подходы к созданию классификаций нарушения развития речи. Медико-педагогическая классификация нарушений развития речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития речи. Общая характеристика патологического развития речи.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы онтолингвистики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам онтолингвистики;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений;
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

**Текущий контроль 1.** Контрольная работа

Примерные варианты вопросов и заданий для контрольной работы

**Вариант 1**

1. Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.
2. Как определяется в психолингвистике критический период в овладении ребенком речевой деятельностью?
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования фонетико-фонематической стороны речи.
4. Как протекает процесс формирования фонематического слуха и фонематического восприятия?
5. Какие невербальные средства коммуникации используются ребенком первого-второго года жизни?

**Вариант 2**

1. Дайте определение языка как «системы общественно выработанных средств» осуществления речевой деятельности.
2. Какие методы используются для изучения детской речи?

3. Укажите основные периоды речевого развития в онтогенезе. Дайте им краткую характеристику.
4. Укажите и охарактеризуйте основные этапы формирования импрессивной речи ребенка (процессы восприятия и понимания речи).
5. Охарактеризуйте этапы овладения ребенком правильным звукопроизношением.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос до 2 баллов. Критерии оценки:

| Критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| Знание материала по вопросу. | 1 * 5 |
| Последовательность и логика изложения | 0,5 * 5 |
| Владение терминологией | 0,5 * 5 |
| Максимальный балл | 10 |

***Текущий контроль 2.*** Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1. Совокупность речевых преобразований, претерпеваемых языковой личностью от рождения до конца жизни называется:

а) дизонтогенезом;
б) онтогенезом;
в) речевым онтогенезом;
г) психическим дизонтогенезом.

2. Второй этап речевого развития по А.А. Леонтьеву называется:

а) доречевой;
б) дограмматический;
в)этап усвоения грамматики.

3. Сколько этапов формирования у ребенка грамматического строя русского языка выделяет А.Н.Гвоздев?

а) 4;
б) 6;
в) 3.

4.Какие возрастные рамки охватывает этап лепетной речи?

а) 2-3 мес;
б) 12-18 мес;
в) 6- 18 мес.

5.Различение каких звуков формируется первым?

а) различение гласных;
б) различение согласных;
в) различение гласных и согласных.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций ОПК-3, 6, 8 в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования и собеседования по вопросам на зачете, а также выполнением студентами контрольной работы во время,

отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения для студентов очной формы обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

**Тестирование** проводится на зачете в течение 20 минут. Тест включает в себя 15 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

За каждый освоенный раздел в соответствии с критериями зачета, обозначенными в тематической структуре теста, студент получает 1 балл, таким образом, максимум – 5 баллов.

**Собеседование** в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

| Средство оценки | Показатели и критерии оценки |
|---|---|
| собеседование<br>- диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала | знание материала (до 4 баллов)<br>(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала) |
| | последовательность изложения (1 балл)<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) |
| | владение речью и терминологией (до 2 баллов)<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) |
| | применение конкретных примеров (до 2 баллов)<br>(показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала) |
| | знание ранее изученного материала (до 2 баллов)<br>(продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала) |
| | уровень теоретического анализа (до 2 баллов)<br>(показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения) |

| | |
|---|---|
| | степень самостоятельности (до 2 баллов)<br>(содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала) |

Критерии оценки:

«15 - 11 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10 - 6 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

**Контрольная работа** выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает комплексный анализ ситуации кейса и ответы на вопросы. Кейс студент получает за 7 дней до зачёта и сдает работу в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачёта. Максимум – 10 баллов.

Критерии оценки:

10-8 баллов – анализ отличается полнотой, каждый вывод правильный и аргументированный.

7-4 балла – анализ в основном полный, сделаны основные выводы, которые правильны и аргументированы.

3-2 балла – анализ в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы, однако имеются фактические ошибки.

1-0 баллов – анализ поверхностный, не все аспекты отражены, имеются грубые ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

| Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» при рейтинговой системе оценивания | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

| Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 30-26 балла | 25-21 баллов | 20-17 баллов | 16 и менее баллов |

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 . – Текст : электронный.
2. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
2. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. - Москва : Педагогика, 1985. - 208 с.
3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 . – Текст : электронный.
4. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id= 233357 . – Текст : электронный.
5. Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология : монография / И.М. Румянцева. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 334 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278 . – Текст : электронный.
6. Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 440 с. : табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560 . – Текст : электронный.
7. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 . –

Текст : электронный.

8. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://ling.ulstu.ru/ (прикладная лингвистика)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

**Автор рабочей программы дисциплины:** Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**
**«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Очная форма обучения

**Тематика занятий семинарского типа**

***Тема 1. Детская речь как предмет изучения***

***Занятие 1.***

1.Онтолингвистика как наука: предмет, цели и задачи.

2.Краткие сведения из истории изучения детской речи. Основные источники изучения детской речи.

3.Основные концепции усвоения языка.

***Литература:***

1. Седов К. Ф. Возрастная психолингвистика. – М., Лабиринт, 2004.

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.

3. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: – М.: Флинта, 2013.

4. Ковшиков В. А., Глухов В. П.. Психолингвистика. Основы теории речевой деятельности/ Учебник для пед. и гуманит. Вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

5. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник / Отв. Ред. Л.И.Белякова. – М., 2005.

6. Онтогенез речи как предмет научного изучения./Отв.ред. Г. Ю.Козловская. – М., 2007.

7. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. – М., 2014. – 416с.

8. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

9. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

***Тема 2. Психофизиологические механизмы речи***

***Занятие 2.***

1. Характеристика речевой функциональной системы.

2. Речевой аппарат и его строение.

3. Факторы и предпосылки нормального речевого онтогенеза.

***Литература:***

1. Леонтьева А.А. Психофизиологические механизмы речи (Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – М., 1970. – С. 314-370) // http://philology.ru/linguistics1/leontyev-70.htm

2. Лепская Н. И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.

3. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник /Отв. ред. Л.И.Белякова. – М., 2005.

4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989

***Тема 3. Периодизации развития детской речи***

***Занятие 3.***

1.Проблема периодизации детской речи: основные критерии и подходы.

2.Периодизации речевого развития и их характеристика:

-периодизация Н.С.Жуковой;

-периодизация А.Н.Гвоздева;

-периодизация Л.И.Беляковой;

-комплексная периодизация А.К.Марковой;

-периодизация А.А.Леонтьева и др.

***Задание***: заполните таблицу «Обзор периодизаций детской речи»

| **Автор периодизации** | **Основания (критерии) периодизации** | **Этапы** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

***Литература:***

1. Седов К. Ф. Возрастная психолингвистика. – М., Лабиринт, 2004.

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.

3. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: – М.: Флинта, 2013.

4. Ковшиков В. А., Глухов В. П.. Психолингвистика. Основы теории речевой деятельности/ Учебник для пед. и гуманит. Вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

5. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник /Отв. Ред. Л.И.Белякова. – М., 2005.

6. Онтогенез речи как предмет научного изучения./Отв. Ред. Г. Ю.Козловская. – М., 2007.

7. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. – М., 2014. – 416с.

8. Цейтлин С. Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

9. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

***Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза. Развитие фонетической и фонематической сторон речи в онтогенезе***

***Занятия 4.***

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.

2. Первичные детские вокализации:

- гуление. Эхолалия и эхопраксия.

- лепет. Лепетные псевдослова. Поздний мелодичный лепет.
3. Становление произносительной стороны речи в онтогенезе.
4. Формирование артикуляционной базы.
5. Онтогенез фонематической сторона речи и характеристика его этапов (Р.Е.Левина).

***Задание***: заполните таблицу «Появление звуков в онтогенезе»

| Этап | Звуки | Замены (субституты) | |
|---|---|---|---|
| | | Физиологические | Патологические |
| **Этап раннего онтогенеза** | | | |
| **Этап среднего онтогенеза** | | | |
| **Этап позднего онтогенеза:** | | | |
| ***3 года*** | | | |
| ***4 года*** | | | |
| ***4 – 5 лет*** | | | |
| ***5 – 6 лет*** | | | |

***Литература***

1. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика: учеб. пособие для студентов. - М.: Астрель, 2005
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
3. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-330-8. – Текст : электронный.
4. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников. //Дошкольное воспитание. – 2007 - № 5.
5. Речь ребенка. Проблемы и решения : монография / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 352 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 . – ISBN 978-5-9270-0129-3. – Текст : электронный.
6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080
7. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Краткий очерк. – М., 1958 // http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm#Титул

***Тема 5. Развитие лексического строя речи в ходе онтогенеза***

***Занятие 5.***

1. Лексическая система языка и факторы, влияющие на ее усвоение.
2. Лексикон в детском возрасте и его основные группы. Соотношение и особенности пассивного и активного словаря. Роль пассивного словаря в формировании лексикона.
3. Предметная отнесенность слова и ее формирование.
4. Типы значения слов и ступени их формирования. Лексическое значение и его компоненты.
5. Системная организация детского словаря.

***Задание***: заполните таблицу «Основные этапы развития детского словаря»

| Этап (возрастные рамки) | Характеристика |
|---|---|
| | |
| | |

***Литература***

1. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-330-8. – Текст : электронный
2. Елисеева М.Б., Вершинина Е.А. Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев // Специальное образование. – 2017. – № 3. – С. 66 – 81.
3. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2006.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
5. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). - М., 1997.
6. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2007
7. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080
8. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Знак, 2009. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=14224
9. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка. – М.: Флинта; Наука, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/69079/

***Тема 6. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими закономерностями языка***

***Занятия 6 – 7.***

1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых.
2. Развитие морфологии.

***Задание***: охарактеризуйте иерархию усвоения детьми морфологических категорий.

4. Развитие словообразования.
5. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

6. Развитие синтаксиса.

***Литература***:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи/А. Н. Гвоздев. – СПб.: Изд. РГПУ, 2008.
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
3. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-330-8. – Текст : электронный
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
5. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). - М., 1997.
6. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 . – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный
7. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080
8. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Знак, 2009. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=14224

***Тема 7. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза***

***Занятие 8.***

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Становление диалогической речи в онтогенезе. Типы диалогов на ранних этапах онтогенеза.
3. Развитие монологической речи в онтогенезе.
4. Внутренняя речь и закономерности ее функционирования

***Литературы***

1. Базжина Т.В. Психолингвистический анализ некоторых этапов доречевого развития // Становление речи и усвоение языка ребенком. – М., 1985. – с. 6-20.
2. Базжина Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития// Детская речь: лингвистический аспект. Межвуз. сб. науч. тр. – СПб., 1992, с. 57-66.
3. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.

4. Исенина Е.И. Проблемы развития диалога у детей раннего возраста // Психолингвистический анализ слова и текста. – Иваново, 1989.
5. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Основы теории речевой деятельности/ Учебник для пед. и гуманит. вузов.М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). - М., 1997.
7. Речь ребенка. Проблемы и решения : монография / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 352 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 . – ISBN 978-5-9270-0129-3. – Текст : электронный. – С.169 – 200.
8. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.
9. Юрьева Н.М. Диалог в онтогенезе: функциональный подход.// Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание». – М., -1988. – С. 200-202.

***Тема 8. Становление языковой личности школьника***
***Занятие 9.***

1. Речевое развитие ребенка после этапа самонаучения языку.
2. Письменная речь и ее виды.
3. Овладение письменной речью.
4. Становление дискурсионного мышления языковой личности.

***Литература:***

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и доп. изд. — Издательство «Лабиринт», М., 2001. – 304с
3. Иванова, Г.А. Психология чтения школьников : учебно-методическое пособие / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502 . – ISBN 978-5-91540-135-7. – Текст : электронный.
4. Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 440 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 391-406. - ISBN 978-5-9908330-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560
5. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 . – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.

6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1 (индивидуальное):** подготовиться к семинарским занятиям и выполнить задания к ним.

**Задание 2 (индивидуальное):** подготовить 2 – 3 сообщения (на выбор) по темам:

Тематика

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Биологические и социальные факторы усвоения языка. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.
3. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
6. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
7. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
8. Младенческий крик и его функциональное значение.
9. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
10. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
11. Этапы формирования речи в онтогенезе. Критические периоды в освоении речи ребенком.
12. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
13. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
14. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
17. Развитие синтаксических механизмов речи.
18. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
19. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
20. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.

Заочная форма обучения

**Тематика занятий семинарского типа**

***Тема 7. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза***

***Занятие 1.***

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Становление диалогической речи в онтогенезе. Типы диалогов на ранних этапах онтогенеза.
3. Развитие монологической речи в онтогенезе.
4. Внутренняя речь и закономерности ее функционирования

***Литературы***

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников./ М.М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000
2. Базжина Т. В. Психолингвистический анализ некоторых этапов доречевого развития // Становление речи и усвоение языка ребенком. – М., 1985. – с. 6-20.
3. Базжина Т. В. Диалог на начальном этапе языкового развития// Детская речь: лингвистический аспект. Межвуз. Сб. науч. Тр. – СПб., 1992, с. 57-66.
4. Исенина Е. И. Проблемы развития диалога у детей раннего возраста // Психолингвистический анализ слова и текста. – Иваново, 1989.
5. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Основы теории речевой деятельности/ Учебник для пед. и гуманит. Вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Лепская Н. И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997
7. Юрьева Н. М. Диалог в онтогенезе: функциональный подход.// Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации «Языковое сознание». – М., -1988. – с. 200-202

***Тема 8. Становление языковой личности школьника***

***Занятие 2.***

1. Речевое развитие ребенка после этапа самонаучения языку.
2. Письменная речь и ее виды.
3. Овладение письменной речью.
4. Становление дискурсионного мышления языковой личности.

***Литература:***

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и доп. изд. — Издательство «Лабиринт», М., 2001. – 304с
2. Иванова, Г.А. Психология чтения школьников : учебно-методическое пособие / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502 . – ISBN 978-5-91540-135-7. – Текст : электронный.
3. Седов, К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика : монография / К.Ф. Седов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 440 с. : табл. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 391-406. - ISBN 978-5-9908330-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560
4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 . – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.
5. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1 (индивидуальное):** подготовиться к семинарским занятиям.

**Задание 2 (индивидуальное):** подготовить 2 – 3 сообщения (на выбор) по темам:

Тематика

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Биологические и социальные факторы усвоения языка. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.
3. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
6. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
7. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
8. Младенческий крик и его функциональное значение.
9. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
10. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
11. Этапы формирования речи в онтогенезе. Критические периоды в освоении речи ребенком.
12. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
13. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
14. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
17. Развитие синтаксических механизмов речи.
18. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
19. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
20. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.

**Задание 3 (индивидуальное):** самостоятельно проработать и повторить материал по темам, выполнить практические задания.

***Тема 1. Детская речь как предмет изучения***

1. Онтолингвистика как наука: предмет, цели и задачи.

2. Краткие сведения из истории изучения детской речи. Основные источники изучения детской речи.

3. Основные концепции усвоения языка.

***Литература:***

1. Седов К. Ф. Возрастная психолингвистика. – М., Лабиринт, 2004.

2. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: – М.: Флинта, 2013.

3. Ковшиков В. А., Глухов В. П.. Психолингвистика. Основы теории речевой деятельности/ Учебник для пед. и гуманит. Вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

4. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник / Отв. Ред. Л.И.Белякова. – М., 2005.

5. Онтогенез речи как предмет научного изучения./Отв.ред. Г. Ю.Козловская. – М., 2007.

6. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. – М., 2014. – 416с.

7. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

8. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

9. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2003.

***Тема 2. Психофизиологические механизмы речи***

1. Характеристика речевой функциональной системы.
2. Речевой аппарат и его строение.
3. Факторы и предпосылки нормального речевого онтогенеза.

***Литература:***

1. Леонтьева А.А. Психофизиологические механизмы речи (Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – М., 1970. – С. 314-370) // http://philology.ru/linguistics1/leontyev-70.htm

2. Лепская Н. И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1997.

3. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник /Отв.ред.Л.И.Белякова. – М., 2005.

4. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989

***Тема 3. Периодизации развития детской речи***

1. Проблема периодизации детской речи: основные критерии и подходы.
2. Периодизации речевого развития и их характеристика:

-периодизация Н.С.Жуковой;
-периодизация А.Н.Гвоздева;
-периодизация Л.И.Беляковой;
-комплексная периодизация А.К.Марковой;
-периодизация А.А.Леонтьева и др.

***Задание***: заполните таблицу «Обзор периодизаций детской речи»

| **Автор периодизации** | **Основания (критерии) периодизации** | **Этапы** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

***Литература:***

1. Седов К. Ф. Возрастная психолингвистика. – М., Лабиринт, 2004.

2. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: – М.: Флинта, 2013.

3.Ковшиков В. А., Глухов В. П.. Психолингвистика. Основы теории речевой деятельности/ Учебник для пед. и гуманит. Вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

4. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник /Отв. Ред. Л.И.Белякова. – М., 2005.

5. Онтогенез речи как предмет научного изучения./Отв. Ред. Г. Ю.Козловская. – М., 2007.

6. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. – М., 2014. – 416с.

7. Цейтлин С. Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

8. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

***Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза. Развитие фонетической и фонематической сторон речи в онтогенезе***

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
2. Первичные детские вокализации:
- гуление. Эхолалия и эхопраксия.
- лепет. Лепетные псевдослова. Поздний мелодичный лепет.
3. Становление произносительной стороны речи в онтогенезе.
4. Формирование артикуляционной базы.
5. Онтогенез фонематической сторона речи и характеристика его этапов (Р.Е.Левина).

***Задание***: заполните таблицу «Появление звуков в онтогенезе»

| Этап | Звуки | Замены (субституты) | |
|---|---|---|---|
| | | Физиологические | Патологические |
| **Этап раннего онтогенеза** | | | |
| **Этап среднего онтогенеза** | | | |
| **Этап позднего онтогенеза:** | | | |
| ***3 года*** | | | |
| ***4 года*** | | | |
| ***4 – 5 лет*** | | | |
| ***5 – 6 лет*** | | | |

***Литература***

1. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика: учеб. пособие для студентов. - М.: Астрель, 2005
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
3. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-330-8. – Текст : электронный.
4. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников. //Дошкольное воспитание. – 2007 - № 5.
5. Речь ребенка. Проблемы и решения : монография / ред. Т.Н. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 352 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 . – ISBN 978-5-9270-0129-3. – Текст : электронный.

6. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080
7. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Краткий очерк. – М., 1958 // http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm#Титул

***Тема 5. Развитие лексического строя речи в ходе онтогнеза***

1. Лексическая система языка и факторы, влияющие на ее усвоение.

2. Лексикон в детском возрасте и его основные группы. Соотношение и особенности пассивного и активного словаря. Роль пассивного словаря в формировании лексикона.

3. Предметная отнесенность слова и ее формирование.

4. Типы значения слов и ступени их формирования. Лексическое значение и его компоненты.

5. Системная организация детского словаря.

***Задание***: заполните таблицу «Основные этапы развития детского словаря»

| Этап (возрастные рамки) | Характеристика |
|---|---|
| | |
| | |

***Литература***

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
2. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-330-8. – Текст : электронный
3. Елисеева М.Б., Вершинина Е.А. Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев // Специальное образование. – 2017. – № 3. – С. 66 – 81.
4. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2006.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). - М., 1997.
7. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2007
8. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080

9. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Знак, 2009. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=14224
10. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка. – М.: Флинта; Наука, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/69079/

***Тема 6. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими закономерностями языка***

1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых.
2. Развитие морфологии.

***Задание***: охарактеризуйте иерархию усвоения детьми морфологических категорий.

4. Развитие словообразования.
5. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
6. Развитие синтаксиса.

***Литература***:

1. Воейкова, М.Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова ; Российская Академия Наук, Институт лингвистических исследований, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет. – Москва : Языки славянской культуры : Фонд Развития Фундаментальных лингвистических исследований, 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473858 – Библиогр.: с. 295-334. – ISBN 978-5-9906133-1-7. – Текст : электронный.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи /А. Н. Гвоздев. – СПб.: Изд. РГПУ, 2008.
3. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942 . – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
4. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-330-8. – Текст : электронный.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979- http://www.pedlib.ru/Books/1/0265/1_0265-1.shtml
6. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 . – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.
7. Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С.Н. Цейтлин. - Москва : Знак, 2009. - 593 с. - ISBN 978-5-9551-0351-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295

8. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080
9. Цейтлин, С.Н. Морфемика. Формообразование. Словообразование : учебное пособие: [16+] / С.Н. Цейтлин, М.А. Еливанова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 24 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577508 – ISBN 978-5-8064-2676-6. – Текст : электронный.